

УДК 159.9:22.8+155.922.3-058.862
ББК Ю981.5-72

ГСНТИ 15.81.21; 14.07.05

Код ВАК 19.00.07; 13.00.01

Володина Юлия Анатольевна,

кандидат психологических наук, доцент, кафедра вычислительной техники и информационных технологий, Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского; 241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, 14, e-mail: psytabgu@ya.ru.

МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: кризисная ситуация; психологическая защита; защитные модели поведения; жестокое обращение; характер; личность.

АННОТАЦИЯ. Представлены результаты исследования защитных механизмов поведения детей-сирот, находящихся в трудной (кризисной) жизненной ситуации. В качестве испытуемых выступили 30 подростков, оставшихся без попечения родителей, 10–13 лет. Проведен сравнительный анализ защитных моделей поведения подростков, переживших жестокое обращение и насилие в семье, и их личностных особенностей.

Volodina Julia Anatolievna,

Candidate of Psychology, Associate Professor of the Department of Computer Science and Information Technology, Bryansk State University n. a. Academician I. G. Petrovsky, Bryansk.

PSYCHOLOGICAL MECHANISM OF ORPHANS' DEFENSE IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS

KEY WORDS: crisis; psychological defense; protective behaviors; abuse; character; personality.

ABSTRACT. The results of the study of protective mechanisms of behavior of orphans in difficult (crisis) situation are given. 30 adolescents aged 10 - 13 without parental care were test subjects. A comparative analysis of the protective behaviors of adolescents who survived abuse and violence in the family and of their personal characteristics is undertaken.

Современные исследования защитных моделей поведения детей-сирот сложны и многовариантны, что связано с малоизученностью кризисных и стрессовых ситуаций, которые влияют на становление и развитие личности детей «группы риска». В свете этого особого внимания заслуживает выявление и описание основных типов психологической защиты детей-сирот как механизма преодоления трудных жизненных ситуаций и совладания с ними, так как в наибольшей степени подвержены различным стрессам именно дети-сироты, и обеспечение их психического и социального благополучия является одной из основных задач общества.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проблеме исследования поведения, направленного на преодоление стрессовой ситуации и совладание с ней, и способов психологической защиты личности в зарубежной и отечественной психологии посвящено множество работ (J. J. Ano, S. Folkman, R. S. Lazarus, N. Naan, L. Pearling, M. E. Seligman, M. F. Scheier, С. К. Нартова-Бочавер, Т. О. Гордеева, Е. И. Рассказова, Р. М. Грановская, И. М. Никольская, Е. Н. Осин).

Однако исследование способов совладающего поведения детей-сирот в трудных жизненных ситуациях носит в основном прикладной характер и направлено на вы-

явление и изучение преобладающих стратегий (субституей) в стрессовых ситуациях (Т. Е. Аргентова, Е. В. Тополова). Проводя анализ результатов исследования, ученые чаще всего опираются на один из традиционных подходов к описанию совладающего поведения, когда оно трактуется или как процесс адаптации личности к трудным ситуациям (психоаналитический подход), или как процесс реагирования на стрессовые события определенным образом (диспозиционный подход), или как деятельность личности по поддержанию и сохранению баланса между требованиями среды и ресурсами, удовлетворяющими эти требования (когнитивно-поведенческий подход), или как субъективная оценка трудных ситуаций, которая закрепляется в виде систем значений, убеждений и ценностей (ситуационный подход) [1, с. 68–69].

При этом практически не учитывается роль стрессоров, воздействию которых подвержены дети-сироты, и степень их влияния на психологические и поведенческие характеристики. Особую опасность представляют стрессоры для детей-сирот, находящихся в кризисной жизненной ситуации, подвергшихся жестокому обращению и насилию в семье, которые оказывают неблагоприятное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие его личности, что приводит к формированию деструктивных психологических защит и патологических черт характера.

¹ Работа выполнена при поддержке гранта Президента МК-99.2014.6.

Исследования психологов показали, что общее физическое и психическое развитие детей-сирот, переживших жестокое обращение и насилие в семье, отличается от развития сверстников, воспитывающихся в нормальных условиях. Чувство безопасности является основным механизмом успешного развития. Отсутствие безопасности ведет к широкому спектру эмоциональных реакций – от беспокойства и замкнутости до гнева и неконтролируемого аффективного поведения [2; 8].

Стрессоры психического воздействия на ребенка, исходящие со стороны ближайших родственников (постоянная критика ребенка, угрозы в его адрес, унижение, обвинения, принижение его успехов, отвержение, длительное лишение любви, нежности, заботы и безопасности со стороны родителей, принуждение к одиночеству и т. п.) способствуют формированию защитных реакций, проявляющихся в импульсивности, конфликтности, обидчивости, эмоциональной неустойчивости, обособленности, агрессивности, деструктивных неосознаваемых поведенческих реакциях, приводят к потере смысла и целей в жизни, к попыткам суицида, ночным кошмарам, нарушениям сна, страхам. Появляются нарушения в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), регресс в поведении, интеллектуальные дисфункции, формируются психологические защиты как следствие угрозы «Я» ребенка, закрепляются неэффективные ролевые позиции, ограничивающие сферы его деятельности.

Следовательно, поведение детей-сирот, направленное на преодоление стрессовых состояний (coping) и кризисных ситуаций, представляет собой довольно сложный феномен, а потому не может быть рассмотрено только с одной теоретической позиции.

Модель защитного поведения представляет собой актуальные вариационные ответы личности на воспринимаемую угрозу, реализуемые в копинг-стратегии и способе управления стрессом, а также обеспечивающие психологический фон преодоления трудной (кризисной) жизненной ситуации в виде проявляемых эмоционально-поведенческих реакций и личностных характеристик.

В связи с этим важным является изучение способов психологической защиты детей-сирот, переживших жестокое обращение и насилие в семье.

Впервые систематически описать психологические защиты детей попыталась А. Фрейд, рассмотрев их не только как врожденные особенности, но и как индивидуальные свойства, приобретаемые индиви-

дом в ходе онтогенеза. А. Фрейд выделила три группы защитных механизмов (перцептивные, интеллектуальные и двигательные), которые возникают в процессе произвольного и непроизвольного научения и обеспечивают последовательное искажение реальности с целью ослабления травматического эмоционального напряжения [11, с. 54].

В настоящее время механизмы психологической защиты представляются, с одной стороны, как мешающие, тормозящие, препятствующие развитию личности и возможности ее самореализации, а с другой – как защищающие личность человека от внешних воздействий, в том числе и социального характера (Ж. Лапланш, Ж.-Б. Понталис).

В связи с этим функции психологических защит, с одной стороны, можно рассматривать как позитивные, поскольку они предохраняют личность от негативных переживаний, восприятия психотравмирующей информации, устраняют тревогу и помогают сохранить свое «Я». С другой стороны, они могут оцениваться как негативные, когда психологический комфорт достигается ценой искажения восприятия реальности [4].

Многие сложные механизмы защиты представляют собой сочетания более простых, ранее сформировавшихся. У большинства известных механизмов психологической защиты границы действия и влияния не четкие, а размытые и неопределенные, что соответственно вызывает проблему в их различении. При этом защитные процессы сугубо индивидуальны, многообразны и плохо поддаются рефлексии.

Наиболее часто в научной литературе по психологии встречаются следующие типы психологической защиты: вытеснение, отрицание, замещение, компенсация, реактивное образование, проекция, интеллектуализация (рационализация) и регрессия [7].

Кроме того, выделяют дополнительные психологические защиты: подавление, изоляция, интроекция, перенос, обесценивание, сновидения, фантазия, уход в виртуальную реальность, оглушение (зависимость от психоактивных веществ), идентификация, изгнание роли, сублимация, аскетизм, агрессия, нигилизм, идеализация, юмор, ретрофлексия, комплекс Ионы и др.

Основным фактором, который способствует формированию психологической защиты, чаще всего называют тревогу, вызванную внутренними конфликтами, фрустрацией из-за какой-либо потребности, нарушением или неподтверждением самооценки, представлениями человека о себе, снижением самоуважения или чувства уверенности, потерей самости и т. п.

Формирование механизмов защиты происходит в процессе развития личности, начиная с самого раннего возраста. Непосредственно в первые годы ребенок еще не имеет механизмов защиты как таковых. Они начинают формироваться как результат неблагоприятных эмоциональных переживаний. Защитный механизм – это способ ослабления тревоги, эмоционального напряжения, психологического дискомфорта. Защита начинает функционировать, когда организм на подсознательном уровне воспринимает внешнее или внутреннее воздействие как угрожающее. Если нормальный процесс социализации на ранних этапах развития индивида по каким-то причинам нарушается, это ведет к формированию неадекватных ситуаций механизмов защиты. Таким образом, изначально предназначенные для адаптации, механизмы защиты могут приводить при определенных условиях к дезадаптации [9].

Очень редко ребенок использует только один тип защиты. Индивидуальный набор психологических защит зависит от конкретных обстоятельств жизни человека, от особенностей взаимоотношений с социумом.

На базе постоянно используемых психологических защит формируются определенные черты характера. Например, постоянное использование «регрессии» может перерасти в наивность, «смещения» – в агрессивность, «отрицания» – в доверчивость, «вытеснения» – в неуверенность, «проекции» – в подозрительность, «реактивного образования» – в общительность, «интеллектуализации» – в любознательность.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Выборка. В исследовании приняли участие 30 подростков-сирот 10–13 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Психодиагностические методики. Методика LSI (методика выявления ведущих механизмов психологической защиты Е. С. Романовой и Л. Р. Гребенникова). Предназначена для диагностики механизмов психологической защиты «Я». Измеряется восемь видов защитных механизмов: вытеснение, отрицание, замещение, компенсация, реактивное образование, проекция, интеллектуализация (рационализация) и регрессия.

Методика состоит из 97 утверждений, описывающих чувства, поведение и реакции людей в определенных жизненных ситуациях, с которыми испытуемому предлагается согласиться или не согласиться [9].

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А. Е. Личко. Предназначен для определения типов акцентуаций характера в подростковом возрасте, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации, делинквентности и др.). Включает 25 таблиц – наборов фраз («Самочувствие», «Настроение» и др.), содержащих от 10 до 19 предлагаемых ответов [5].

Методы анализа данных. Анализ данных проводился с применением статистических пакетов «Statistica 6.0» и «SPSS 13.0». Для оценки взаимосвязей исследуемых параметров вычислялись коэффициенты линейной корреляции Пирсона.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основной задачей эмпирического исследования было изучение типов психологической защиты детей-сирот, переживших жестокое обращение в семье.

Полученные результаты показали, что подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, применяют все виды защитных механизмов: вытеснение, отрицание, замещение, компенсацию, реактивное образование, проекцию, интеллектуализацию (рационализацию) и регрессию, которые проявляются с разной интенсивностью (рис.).

Результаты проведенного исследования показывают следующее. Наиболее распространенной психологической защитой у испытуемых является отрицание и замещение (по 64%), меньше всего дети-сироты, находящиеся в трудной жизненной ситуации, используют реактивное образование (28%) и интеллектуализацию (30%), что свидетельствует о неосознанности травмирующего события, которое зачастую вытесняется в область подсознательного. Подростки, пережившие жестокое обращение в семье и демонстрирующие защитные механизмы отрицания и замещения, чаще всего проявляют мстительность, агрессивность, обидчивость, несговорчивость, нетерпимость к возражениям, критике и замечаниям.

Меньше всего у детей-сирот проявляется такой механизм психологической защиты, как реактивное образование, который развивается для сдерживания радости обладания определенным объектом (например, собственным телом) и возможности использования его определенным образом (например, для агрессии). Данный механизм проявляется в виде неприятия всего, связанного с функционированием организма и отношениями полов.

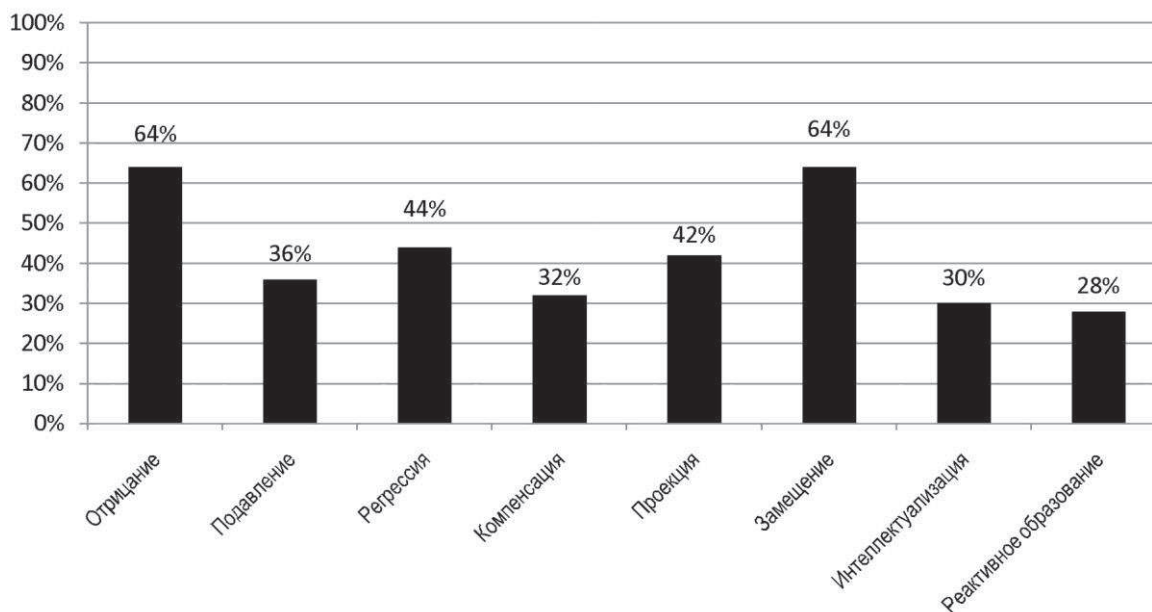


Рисунок. Результаты исследования психологических защитных реакций у детей-сирот, переживших жестокое обращение в семье

Выявленные показатели соотношений между типами психологических защит и особенностями личности подростков-сирот, переживших жестокое обращение в семье, показали, что прямые положительные корреляции наблюдаются между механизмом психологической защиты «отрицание» и неустойчивым типом личности ($r = 0,42$), механизмом «подавление» и шизоидным типом личности ($r = 0,43$), «подавлением» и «диссимиляцией» ($r = 0,49$).

Обратные отрицательные связи выявлены между показателями «регрессии» и психопатией ($-0,42$), «регрессии» и шизоидным типом ($-0,42$). Регрессия развивается в раннем возрасте для сдерживания чувства неуверенности в себе, а в случае стресса проявляется в демонстрации незрелых, первичных паттернов поведения.

Таким образом, для детей-сирот, находящихся в трудной жизненной ситуации и проявляющих психологические защитные механизмы, свойственны замкнутое поведение, неспособность устанавливать контакты с другими людьми, неспособность отстаивать свое мнение в споре, покорность ли-

бо, наоборот, чрезвычайная неосознаваемая агрессия, стремление «уйти в себя», подозрительность и раздражительность.

Прямые корреляции между «проекцией» и конформным типом ($r = 0,511$) поведения личности говорят о том, что при приписывании окружающим каких-либо качеств подростки постепенно осознают их наличие и у себя (проецирование по формуле «все так делают»). Они начинают жить по правилу: надо думать «как все», поступать «как все», стараться, чтобы всё у них было «как у всех». Чем сильнее проецирование, тем сильнее конформность.

Таким образом, психологические защиты, формируемые в процессе преодоления кризисной жизненной ситуации подростком-сиротой, оказывают значительное влияние на развитие его личностных и психологических черт, а преодоление данных защит активизирует процессы рефлексии и децентрации, которые способствуют восстановлению адекватного восприятия ребенком реальности, формированию конструктивных действий, согласующихся с интересами других людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аргентова Т. Е., Тополова Е. В. Особенности совладающего поведения детей-сирот старшего подросткового возраста // Сибирский психологический журнал. 2007. № 25. С. 67–73.
2. Володина Ю. А., Матяш Н. В. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению детей-сирот в условиях предпрофильной подготовки // Вестн. БГУ. Сер. : Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Методология и методики исследований. Психология. Частные методики. Информатика. 2008. № 1. С. 134–140.
3. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М. : ЧеРо : Изд-во МГУ, 1997.
4. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу. URL: <http://www.klex.ru/5w3> (дата обращения: 7.05.2014).
5. Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М. : Апрель Пресс, 1999.
6. Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. СПб. : Речь, 2006.
7. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства. 2-е изд. СПб. : Питер, 2005.

8. Психологические защиты. Опросник Плутчика – Келлермана – Конте. URL: <http://www.liveinternet.ru/users/dinka-irinka/post303997439> (дата обращения: 7.05.2014).
9. Романова Е. С., Гребенников Л. Р. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика. Мытищи : Талант, 1996.
10. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. URL: http://modernlib.ru/books/freyd_anna/psihologiya_ya_i_zaschitnie_mehanizmi/read/ (дата обращения: 7.05.2014).
11. Фрейд А. Эго и механизмы психологической защиты. СПб. : АСТ, 2008.

Статью рекомендует д-р психол. наук, проф. С. А. Минюрова.